

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 151 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад № 151»)**

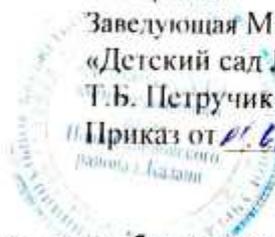
Принято
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 151»
(протокол от 22.01 2020 г. № 3)

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 151»

Т.Б. Петручик

Приказ от 01.02 2020г. № 10-О



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 151 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани за 2019 год**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №151», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2019 год» от 10 января 2020г. № 4-О, рабочей группой в составе: председателя Петручик Т.Б., заведующей МБДОУ, заместителя председателя Чугуновой Л.В., старшего воспитателя МБДОУ, членов комиссии: зам.зав. по АХЧ Зайцева А.Л., председателя ОСР Исхаковой А.А., бухгалтера Буториной Э.В., ст. медсестры Кашицыной Н.В., в период с 10 января по 25 января 2020 года проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 151» за 2019 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад № 151»)
Юридический и фактический адрес	420066, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 10а
Телефон, факс	843 5178008, 89172669984
Адрес электронной почты	mdou151@list.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	2011 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно

Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК
Сайт учреждения:	https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99/ds_151
Руководитель	Татьяна Борисовна Петручик
Заместители:	1) старшие воспитатели – Чугунова Людмила Владимировна, Солопий Анна Владимировна 2) заместитель заведующей по АХЧ – Зайцев Алексей Леонидович

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 151») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 4947 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 4947 кв. м.; площадь земельного участка составляет 3 га., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 8 групп;

*компенсирующих - 6 групп.

В 2019 году в учреждении функционирует 14 групп: 3 младшие – от 3 до 4 лет, 3 средние - от 4 до 5, 4 старшие от 5 до 6 лет, 4 подготовительные к школе группы от 6-до 7. Из 14 групп 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 375 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014, бессрочно

- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 14.06.2012 г. № 1111690010211

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.02.2011 г. ИНН 1657102628/165701001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 17.05.2016 г. № 1/27
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК 672490 от 27.03.2012 г., здание - серия 16-АК 238566 от 01.09.2011г., хозблок - 16-АК 238567 от 01.09.2011г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 22.06.16 г. № 16.11.12.000.М.000743.06.16
- Договор между МБДОУ и Учредителем – Д 09.151/02 от 01.02.2012 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МБДОУ «Детский сад №151»; образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу; АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 151»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются

Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<u>Педагогический совет – коллегиальный орган управления</u>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<u>Общее собрание работников – коллегиальный орган управления</u>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО- [ссылка](#)), АООП для детей с ТНР - [ссылка](#)), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 151» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- «Система работы педагогического коллектива по коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР, заикание, дизартрия, алалия)» в рамках республиканской инновационной площадки (РИП) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ в контексте ФГОС ДО в рамках повышения квалификации» Казанский (Приволжский) Федеральный университет;

- стажировочная площадка Казанского (Приволжский) Федерального университета по теме «Обновление содержания образовательной деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста», «Примерные основные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО». Письмо директора Института психологии и образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжский) Федерального университета от 08.09.2014г. № 0.1.2.20.2.03-19/774/14;

- стажировочная площадка в рамках программ повышения квалификации педагогических работников г.Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации по теме «Управленческий ресурс». Приказ Управления образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани от 01.10.2015г. № 804 «Об организации стажировочных площадок»;

- стажировочная площадка по теме «Система работы педагогического коллектива по преодолению заикания у детей дошкольного возраста». Приказ Управления образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани от 05.10.2016 г. № 763 «О совершенствовании инновационной деятельности в образовательных учреждениях»;

- экспериментальная работа по теме «Апробация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Разноцветная планета». Приказ МОиН РТ от 25.09.12г. № 5172/12;

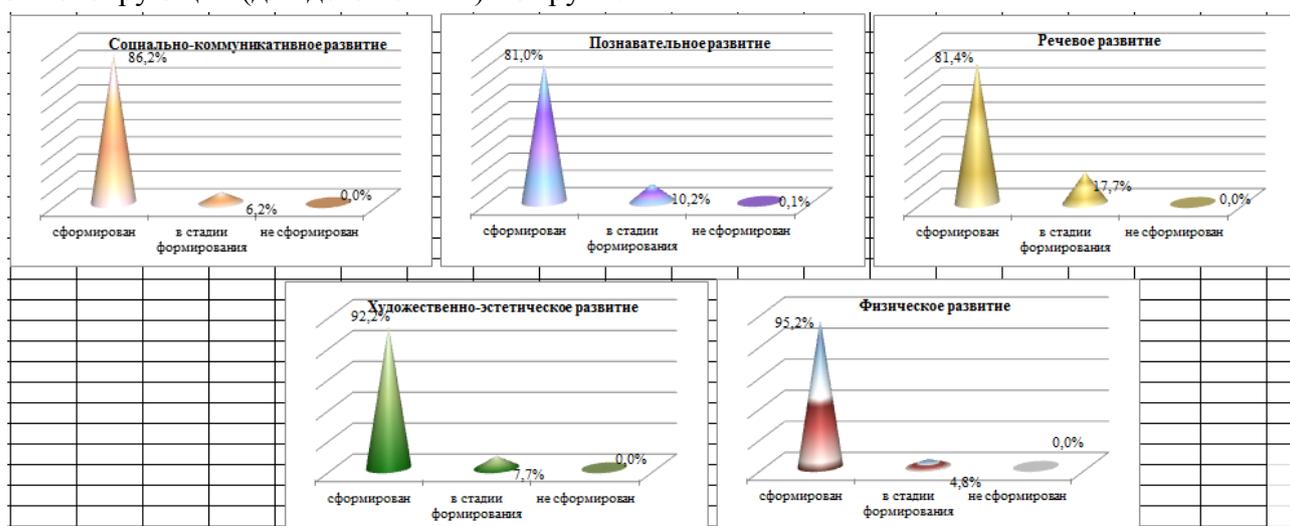
- экспериментальная площадка по теме «Реализация ФГОС ДОО, апробация примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ Института развития образования РТ от 14.07.2016г. № 517; Приказ ФГАУ ФИРО №48 от 15.02.2017г.

Структура образовательного учреждения:

*плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 375 детей (детей с ОВЗ – 86, из них 2 ребенка-инвалида).

*общеобразовательных – 8 групп;

*компенсирующих (для детей с ТНР) - 6 групп.



Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 82 выпускника.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной	Графические навыки Зрительный анализ

	деятельности	
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 40% воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 35% воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где –внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 20% воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 5% воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Блок «Представление о целях деятельности»

По заданию 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.

Высокий результат получили 76 детей, что составило 95% тестируемых;

Средний результат у 6 детей – 5%;

Ниже среднего у 0 ребенка – 0%;

Низкий результат у 0 ребенка – 0%.

Таким образом, не выявлено ни одного ребенка, который не принимает и не понимает поставленную задачу.

Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».

Задание 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)

Высокий уровень развития графических навыков и зрительного анализа у 46 детей – 58%;

Средний уровень у 27 – 34%;

Ниже среднего уровня у 9 – 8% (у данных ребят недостаточно развиты графические навыки)

Не справились с заданием 0 человек – 0%.

Блок «Информационная основа деятельности»

Задание 3. Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)

Изучались слуховая память, восприятие, внимание.

Высокий уровень развития по данным процессам выявлен у 62 детей, что составило 76,5%;

Средний уровень у 12 детей – 14%;

Ниже среднего уровня у 7 детей – 8%;

Не справился с заданием 1 ребенок – 1,5% (задание выполнено без опоры на услышанное, детали рисунка не соответствовали размерам, количеству и качеству деталей, описанных в рассказе).

Задание 4. Методика «Узнавание фигур» (Коган. Модификация Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)

Исследовалась кратковременная зрительная память, восприятие.

Высокий уровень развития выявлен у 72 детей – 88%;

Средний уровень показали 8 детей – 9%;

Ниже среднего у 1 ребенка – 1,5%;

Не справился с заданием так же 1 ребенок – 1,5%.

Задание 5. Методика «Шифровка» (Векслер Д.)

Субтест позволил выявить уровень развития внимания (концентрацию, распределение и переключение), кроме этого, показал скорость формирования новых навыков и способность к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

Высокий уровень развития выявлен у 25 детей – 30%;

Средний уровень показали 43 ребенка – 52%;

Ниже среднего у 9 детей – 12%;

Не справились с заданием 5 детей – 6% (дети допускали множественные ошибки или выполняли задание с недостаточной скоростью).

Задание 6. Методика «Раздели на группы» (Модификация Ермолаевой М.В.)

Умеют классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию

на высоком уровне 63 человек – 76,5%;

Средний уровень у 14 детей – 17%;

Ниже среднего у 4 детей – 5%;

Не справились с заданием 1 ребенка – 1,5%.

Задание 7. Методика «Пятый лишний»

Так же была ориентирована на выявление уровня развития мышления (образно-логическое).

Высокий уровень показали 38 человек – 46%;

Средний уровень у 32 детей – 39%;
Ниже среднего у 7 детей – 9%;
Не справились с заданием 5 детей – 6%.

Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Задание 8. Методика «Графический диктант» (Нижегородцева В.Н., Шадриков В.Д.)

Развитие произвольной регуляции деятельности

На высоком уровне у 77 детей – 94%;

Средний уровень у 5 детей – 6%;

Ниже среднего у 0 детей – 0%;

Не справились с заданием 0 детей – 0%.

Предъявляемые задания № 1-5 позволили оценить на сколько **повысился** уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, получена оценка сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. Показатели заметно повысились по сравнению с началом года.

Задания № 6, 7 «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Дети более ответственно отнеслись к заданиям, увеличилась скорость выполнения и аккуратность.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 68 человек (83 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 13 человек (15%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 2 человек (2%);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 81 человек, частично готовы – 2 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	364	97%
Неполная с матерью	11	14%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	150	40%
Два ребенка	170	45%
Три ребенка и более	55	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Кабинета Министров РТ от 31.08.2014г. № 395 «О платных услугах и предпринимательской деятельности бюджетных организаций и иных организаций, получающих ассигнования из бюджета РТ», Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 24.05.2012г. «О платных услугах муниципальных учреждений, получающих ассигнования из бюджета г.Казани», лицензией на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г. № 6009, лицензией на осуществление медицинской деятельности от 12.08.2014г. № ЛО-16-01-003554, Положением № 1.27 о предоставлении дополнительных платных образовательных и иных услуг МБДОУ «Детский сад № 151» и личных заявлений родителей в 2019 году функционировали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: *Семицветик (студия изобразительного творчества); *Топ-топ каблучок (хореографическая студия); *Буратино (театральная студия); *Ладушки – 263 ребенка;
- 2) социально-педагогическое: *Английский язык; *Шахматы; *Монтессори-клуб; *Предшкольная пора; *Индивидуальные занятия с психологом; *Консультация педагога-психолога; *Консультация учителя-логопеда; *Индивидуальные занятия с учителем-логопедом; *Логопедический массаж; *Коррекционные занятия по методу Томатис для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; * Коррекционные занятия по методу Томатис для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; * Коррекционные занятия с использованием технологии БОС для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Коррекционные занятия с использованием технологии БОС для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Нейромоторная коррекция «Баламетрикс»

для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Нейромоторная коррекция «Баламетрикс» для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Мама+Я (группа кратковременного пребывания); *Речеветик; *Присмотр и уход для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Присмотр и уход для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151» (дежурная группа) – 278 детей;

3) физкультурно-спортивное: *Спортивная карусель; *Обучение плаванию; *Крепыш – 137 детей.

Охват ДПУ за 3 года: 2019-75%, 2018-76%, 2017-74%.

Все педагоги дополнительного образования в 2019 году прошли повышение квалификации в ЧОУДО ПО «Образовательный центр», 24 часа «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования».

В дополнительном образовании задействовано 90 процентов воспитанников Детского сада. Это стабильная цифра за последние три года.

Проблема: программы дополнительного образования детей не приведены в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само-обследования образовательной организацией»; _ приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; _ письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»; _ письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

До 2019 года оценка качества проводилась по шкалам Экераса. По решению Экспертного совета по дошкольному образованию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке (e.stvospitatel.ru) шкалы ECERS признаны как несоответствующие ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 151» вошел в республиканский перечень дошкольных учреждений, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2019 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2019 №13-362).

Проводилась внутренняя оценка (самооценка) и внешняя экспертиза. Внешнюю экспертизу проводил Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Института развития образования Республике Татарстан».

Экспертная оценка

Башинова Светлана Николаевна (эксперт ГАОУ ДО «Институт развития образования РТ»)

	Оценка
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю
Образовательные ориентиры	3
Принципы образовательной деятельности	3
Понимание ребенка	3
Понимание качества дошкольного образования	3
Образовательная программа	3
Образовательная концепция	4
Основная образовательная программа	3
Локальные нормативные акты	3
Интернет-сайт организации Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Сайт)	1
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДО	3
Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ*	4
Квалификация педагогов	4
Профессиональное образование педагогов*	5
Повышение квалификации педагогов	3
Самосовершенствование качества педагогической работы	4
Содержание образовательной деятельности	3.19
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	3
Эмоциональное развитие	3
Социальное развитие	3
Коммуникативная активность	3
Игра	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3
Безопасное поведение	3
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	3
Развитие речевого слуха	3
Литература и фольклор	3
Обогащение активного словарного запаса	4
Предпосылки грамотности	3

Освоение письменной речи	3
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	3
Проектно-тематическая деятельность	3
Развитие воображения и творческой активности	3
Строительство и конструирование	3
Математические представления	3
Первичные представления об окружающем мире	3
Представления об отечественных традициях и праздниках	5
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	3
Знакомство с миром искусства	3
Изобразительное творчество	3
Музыка и музыкальное творчество	4
Конструирование и моделирование	4
Театрально-словесное творчество	3
Координация	3
Развитие крупной моторики	3
Развитие мелкой моторики	4
Двигательная активность. Внешняя территория	3
Двигательная активность. Внутреннее помещение	3
Здоровый образ жизни	3
Организация образовательного процесса	3.71
Структурирование образовательного процесса	4
Поддержка инициативы детей	3
Содействие и сотрудничество детей	3
Возрастная адекватность	5
Индивидуализация образования	3
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	3
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	5
Образовательные условия	3.33
Численность обучающихся в расчете на 1 сотрудника ДОО	3
Среднемесячная заработная плата на 1 сотрудника ДОО	3
Здания и сооружения. Внутреннее помещение	3
Здания и сооружения. Внешняя территория	4
Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение	4
Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория	3
Другое материально-техническое обеспечение	5
Учебно-методическое обеспечение	4

Библиотечно-информационное обеспечение	2
Другое информационное обеспечение	5
Нормативы финансирования	1
Система оплаты труда	3
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	-
Реализация адаптированной основной образовательной программы	НП
Инклюзия в группе	НП
Специальная работа с детьми с ОВЗ	НП
Работа с детьми-инвалидами	НП
Взаимодействие с родителями	3.5
Информирование родителей	4
Участие родителей в образовательном процессе детей	3
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3
Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	3.6
Безопасность внутренних помещений	3
Безопасность прилегающей территории	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности (педагог)	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности (учредитель и администрация)	3
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	5
Организация питания обучающихся и работников ДОО	3.5
Качество питания*	5
Организация процесса питания обучающихся	3
Организация процесса питания сотрудников ДОО	3
Индивидуализация питания	3
Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО	3.8
Состояние здоровья обучающихся	3
Санитарно-гигиенические условия	4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей	4
Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка	3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОО	5
Управление и развитие организации	3.6
Управление организационными процессами	4
Управление персоналом	4
Управление качеством в ДОО	3

Внутренняя система оценки качества образования	3
Программа развития ДОО (включая план повышения качества дошкольного образования)	4

Вывод: качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует средним показателям по региону и превышает по некоторым показателям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОО и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего в ДОО 33 педагога, из них с 1 квалификационной категорией – 11, с высшей – 13 (в 2018 году 11 и 8 соответственно; в 2017 году – 14 и 8 соответственно).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1 (375/33);
- воспитанники/все сотрудники – 5/1 (375/73).

В 2019 год 3 педагога повысили квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 15 педагогов. На 31.12.2019 года 1 педагог проходят обучение в ВУЗах по педагогической специальности.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- VIII Международная научно-практическая конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем»;
- Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК музыкальных руководителей ДОО «Совершенствование содержания организации практической деятельности музыкальных руководителей в ДОО с детьми с особенностями психосоциального развития и ОВЗ»;
- Семинар-практикум «Билингвальное образование детей дошкольного возраста в условиях ФГОС», организованный ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» на базе МБДОУ «Детский сад №151»;
- Семинар-практикум «Стратегия развития ДОО как основное условие обеспечения качества дошкольного образования», организованный совместно с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на базе МБДОУ «Детский сад №151» для заведующих ДОО г. Ижевска
- Семинар-практикум для слушателей профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия» учителей-логопедов РТ по проблеме: «Современные коррекционно-педагогические технологии работы с заикающимися детьми в условиях ДОО в контексте ФГОС ДО», организованный совместно с НОУ ЦСГО

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблема: не все педагоги прошли повышение квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ . Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены частично.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 95% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2019 году пополнилось 3 компьютерами, 6 ноутбуками, 6 МФУ.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП..

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже), обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» исп. 2-470 (МВК-RS МУ-01);
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- пульт контроля и управления Болид/С-2000;
- источник бесперебойного питания (ИБП) БИРП-12/40, Марс-12/3;
- релейный модуль С2000 СП1;
- блок речевого управления ПУО «Октава-80Ц»;
- тревожная сигнализация Струна БРО-4 GSM / БПП-20М;
- эвакуационные выходы: 22;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы – 16,7 м слева от здания; – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы - 17 м справа от здания;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 57;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП–4 в количестве 50 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, кабельная, вент.камеры, складские помещения, кладовые в группах, лаборатория, тепловой узел, пище-вой блок, лифтовые, запасные эвакуационные выходы, выходы на крышу - всего по объекту установлено 67 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-32 камеры, из них 15 внутренних и 17 наружных. 9 камер расположены на крыше (аналоговые), 8 по периметру здания (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны –3 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2019 год составляют:

- 45 персональных компьютера и ноутбука, из них 19 доступны для детей;
- 1 принтер; 1 ксерокс;
- 11 многофункциональных устройств;
- 9 мультимедийных комплектов;
- 20 аудио магнитол;
- 2 музыкальный центра;
- 4 телевизора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями .

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Для детей имеется компьютерный класс на 9 мест.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет иностранных языков	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам
Компьютерный класс	Проведение ОД по обучению детей компьютерным технологиям.
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками, в группах № 8, №10, №14 установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: *МТБ ДОУ находится в хорошем состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игрушками.*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 151 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	375 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	375 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	375 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	375 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 человек / 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	86 человек / 23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	86 человек / 23%
1.5.3	По присмотру и уходу	86 человек / 23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 педагога

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 73 %
1.8.1	Высшая	13 человек/ 39%
1.8.2	Первая	11 человек/33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 (33 / 375)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да-3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-5
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	684 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -14

Выводы:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Успехи в 2019 году:

*грант в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Образование»;

*1 место в рейтинге среди дошкольных учреждений г.Казани;

* Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019» (лауреат-победитель)

Однако имеются и проблемы:

* низкий % числа педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;

* высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;

*недостаточное количество игрушек.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОК ДОО и повышать количество педагогов с 1 и высшей категорией.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить педагогов на повышения квалификации по направлению – работа с детьми с ОВЗ.